

令和7年度

スクール・エンパワーメント推進事業
言語能力をはぐくむモデル校

藤井寺市立道明寺東小学校

2025年9月26日



藤井寺市公式キャラクター
『まなりくん』

藤井寺市立道明寺東小学校

- ・児童数 312名 12学級（支援学級4）
- ・校区内に允恭天皇陵古墳があり、2019年に百舌鳥・古市古墳群として世界遺産登録がされた。
- ・藤井寺市立図書館との連携。



つけたい力	取組みの概要・ポイント
- 情報を整理し、まとめる力 - 相手に分かりやすく伝える力 - 学んだことを活用する力	- 読書活動の活性化のために、学校図書館の環境整備や掲示の工夫、季節やイベントに関する本の展示、 ○学校図書館を活用した授業づくり。（カリキュラムの作成、ラーニング・コンパスの活用）

具体的な取組みの内容① 本に親しむ場づくり

☆移動図書館の設置
5・6年生の教室前に移動図書館を設置した。月に一度本を入れ替え、季節や行事に合った本を並べている。

☆学校図書館イベントや本の展示の工夫

クイズの答えを掲示し、関連する図書を展示。（交通安全・防災・国語など）

子どもたちが、読んだ本の中からみんなに紹介したい本をカードに書いて紹介。全校児童が取り組む。

☆学校図書館新聞による取組みの紹介
学校図書館のイベントや展示の紹介、各学年の取組みなどを毎月紹介。Teamsや学校のHPにアップし、いつでも閲覧できるようにしている。

道東小HP

具体的な取組みの内容② 学校図書館を活用した授業づくり

☆教科横断的な図書館活用
1年「はなやさいとなかよし」（生活科・図画工作科）

図書資料を使った調べ学習

年度初めに計画を立て、実施。学期初めに各学年毎に指導案を作成し実践を積み重ねた。

☆自ら調べたくなるゴールの設定
2年「どうぶつクイズを作ろう」（国語科）

読書（動物園）

学習（動物園の生き物）

調べ学習のまとめとして、子どもたちが意欲的に取り組めるもの（動物クイズ・乗り物園地など）を設定し、「調べたい」「伝えたい」と子ども自ら調べよう工夫した。

☆藤井寺市独自「主体的な学びに向けた『ラーニングコンパス』」の作成
一子どもたちの積極活用能力を育てる一」の作成
情報活用能力育成のために、小学1年生から中学3年生の9年間を系統立てて授業を計画、実践するための指標。学階毎に振り返り、内容を更新したり、本校独自の内容に設定したりする。

取組みを通しての子どもの変化

項目	取組前	取組中	取組後
クイズなどの図書イベントの実施や、子どもたちが興味をもちやすい本の導入などにより、本を読むことが好きな児童が増えた。（右表参照）	45%	55%	65%
学校図書館を活用した授業を実施したことで、疑問に抱いたことを自ら図書館資料等で調べることが増えた。（右表参照）	40%	50%	60%
おすすめの本で紹介された本に興味をもち、自らは読まない分野の本も読むようになった。	35%	45%	55%

つけたい力	取組みの概要・ポイント
- 自ら課題を見つけ、見通しをもって学習に向かう力 - 自分の考えや意見をまとめたり、伝えたりしようとする力 - 他者と交流し、考えや意見を伝え直し、よさを取り入れる力	○調べ学習に特化した第2図書館の開設と、子どもたちが主体的に学ぶ授業づくり ○新聞記事を活用した掲示の工夫や、学習内容と関連した図書館クイズ

具体的な取組みの内容① 学校図書館を活用した授業づくり

☆第2図書館の開設
パソコンルームを調べ学習の拠点となるように整備した。図書資料に加え、市で作成している社会科資料集や地域教材、大阪府内の防災ガイドブックなどの資料を展示した。

膨大な資料から必要な情報を集める手助けとなるように、パスファインダーを作成した。調べ学習を行う際に、児童にパスファインダーを紹介し、利活用を進めた。

☆子どもたちが主体的に学ぶ授業づくり
5年「水害について調べ、自分たちの地域の防災について考えよう」（総合的な学習の時間）

図書資料を使った調べ学習

総合的な学習の時間は、防災を核として学びを深めた。水害の被害を受けやすい本校校区において、どのように防災意識を高めればいいのか、自分事として考え、壁新聞にまとめた。

子どもの意見を伝えるための振り返り

具体的な取組みの内容② 本に親しむ場づくり

☆新聞記事を活用した掲示の工夫
朝日小学生新聞等を取り上げられた作家さんに関する図書を新聞記事とともに展示した。

図書館に、なかがわりえこさんと谷川俊太郎さんの記事と図書を展示

教室内に学習に関連する記事を表示

☆学習内容と関連した図書館クイズ
外国の国旗と国名漢字クイズ

図書館クイズ

毎月、学習に関連するクイズを出題。図書資料を使って調べるように問題を工夫した。

取組み意欲を高めるために、景品も用意

取組み報告

取組みを通しての子どもの変化

項目	取組前	取組中	取組後
第2図書館を開設したことで調べ学習を行う授業計画を立てやすくなり、利活用が進んだ。	40%	50%	60%
子どもたちが主体的に学ぶ授業づくりに重点を置いたことで、課題解決に向けて自主的に取り組む児童が増えた。	35%	45%	55%
新聞記事と図書を共に展示することで、記事の内容に興味をもったり、関連図書をかりたりする姿が多く見られた。	30%	40%	50%

研究テーマ

主体的に学び**続け**、自分の考えを表現できる力の育成
～考えたい 伝えたい つながりたい～



主体的に学び続けるひがしっ子

〈発信力〉

自分の考えや意見をまとめたり、伝えたりしようとしている

〈自己分析力〉

進み具合をふり返し、修正しながら見通しを持って学習に向かおうとしている

〈自己決定力〉

自ら課題を見つけたり、選択したりしようとしている

〈探求力・継続力〉

生活に生かそうと考えたり、新たな課題に取り組もうとしている

課題

〈自らの学習を調整しよう!〉

課題

〈粘り強くやろう!〉

課題

〈他者とつながる力〉

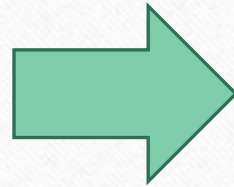
- ・考えや意見を交流してよりよいものを見出そうとしている
- ・考えや意見の相違点や共通点を見つけようとしている
- ・意見や考えを捉え直し、よさを取り入れようとしている

STEP UP

研究体制の見直し

R6年度まで

低・中・高の島で研究



R7年度

教科部会を立ち上げて研究
(国語科・社会科・生活科・総合的な学習の時間)

月1回の定例部会



学力向上部会で報告



職員会議で共有



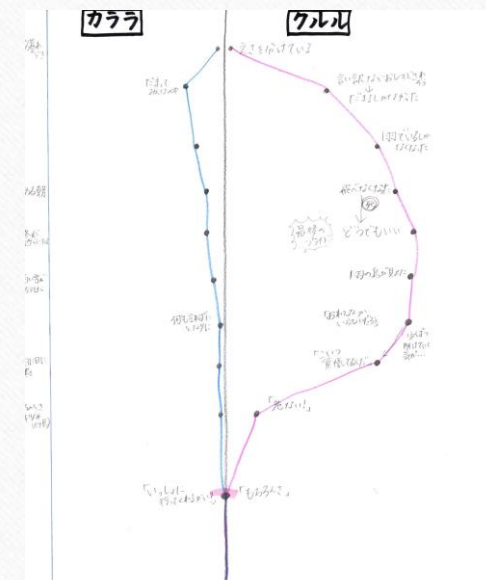
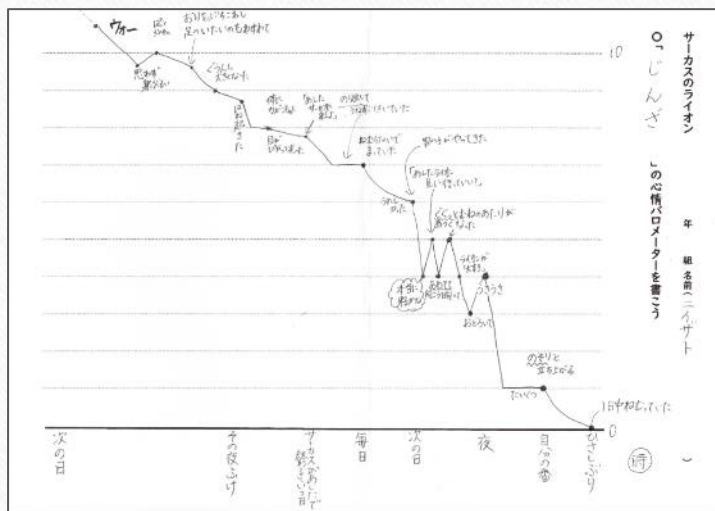
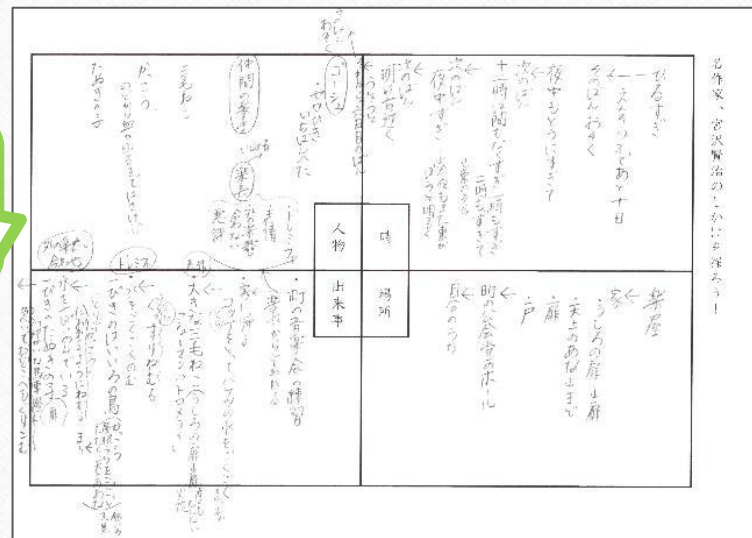
校内研修・教科部会



物語を整理する

気持ちの変化を表す

人物同士の関係を捉える



Ⅰ、読書活動の推進

学校図書館の充実・活用、読書活動の推進

移動図書館



外来語のもとの言葉は

どこの国クイズ

パート1 () 年 () 組 名前 ()
日本で使われているつぎの言葉は、もともどこの国の言葉でしょうか。言葉と国名を線でむすびましょう。

- | | | |
|----------|---|--------|
| ①ラムネ | ・ | ・フランス |
| ②てんぷら | ・ | |
| ③イクラ | ・ | ・ドイツ |
| ④マヨネーズ | ・ | |
| ⑤コロッケ | ・ | ・イギリス |
| ⑥ウィンナー | ・ | |
| ⑦グミ | ・ | ・オランダ |
| ⑧ボン酢 | ・ | |
| ⑨グラタン | ・ | ・ポルトガル |
| ⑩バームクーヘン | ・ | ・ロシア |

図書館クイズ



図書委員会の取組み



市内の図書館部会の先生方で作ったポップ

学校図書館の充実・活用、読書活動の推進 ②

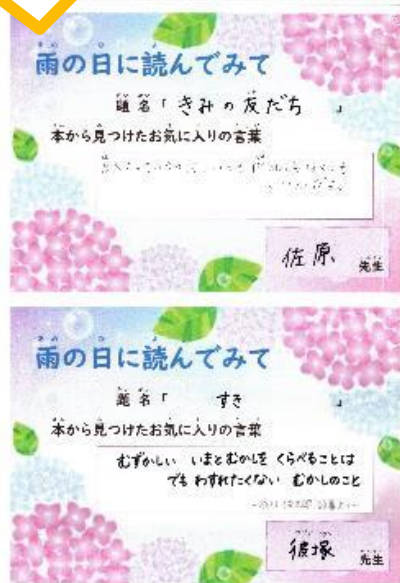
新聞の活用



第2図書館
の活用



先生たちの
おすすめの本



朝の学習
(視写)

朝の学習 (視写)																																																																																																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

調べ方を
選択



2、言語活動の充実

国語科年間指導計画表

藤井寺市立道明寺東小学校 SE担当:新里紗世

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語(6年)	たね絵合って考えよう 朗読で表現しよう 漢字をばい 社会教育施設へ行こう 意見を聞いて考えよう	2 三文字以上の熟語の構成 5 漢字をばい2 1 筆者の論の進め方ととらえよう 2 情報のとびら 原因と結果 4	2 いざというときのために 1 文と文のつながり 6 漢文に親しもう 1 文字の移り変わり 1 人物どうしの関係について話し合おう	5 漢字をばい3 2 つなぐ言葉の使い分け 3 インターネットでの議論から考えよう 1 5		詩を読む 心の動きを番号で表そう 話し合って考えを深めよう 漢字をばい4 場面に応じた言葉づかい	1 表現に着目して読み、考えたことを伝え合おう 3 漢字をばい5 6 その修飾は、どこにかかると? 1 プラスチックごみの問題について考えよう 2 情報のとびら 情報の信頼性と著作権	5 発信しよう、私たちのSDGs 1 プレゼンテーションをしよう 1 漢字をばい6 8 機会語 1	5 物語を読んで、人物の生き方について考えよう 5 漢字をばい7 1 似た意味の言葉の使い分け 2 心に残った、この一文 漢字をばい8	9 古典芸能への理解 1 言葉の移り変わり 1 宇宙や地球の未来について話し合おう 2 漢字をばい9 1 情報のとびら 未来への情報活用	3 どう立ち向かう?もしもの世界 1 表現をくふうする 6 伝えよう、感謝の気持ち 1	7 成長をふり返って未来へ進もう 4 書たちに伝えたいこと/春に 5
国語(5年)	集めよう、よいところ 人物の心情を音読で伝えよう 漢字をばい 知りたいことを聞き出そう	2 敬語 5 要旨をまとめ、自分の考えを伝えよう 1 漢字をばい2 4 情報のとびら 事実と思考	2 地域のありよを伝えよう 5 漢字の成り立ち 1 いにしへの言葉に親しもう 1 物語の組み立てについて考えよう 漢字をばい3	7 思考に関わる言葉 2 書き手の意図を考えよう 3 5 1		詩を読む 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字をばい4 情報のとびら 文章と図表	1 物語のおもしろさを解説しよう 4 漢字をばい5 6 どうやって文をつなげばいい? 1 「文化を受けつぐ」ことについて考えよう 情報のとびら 文章と図表	6 和の文化を発信しよう 1 熟語の構成と意味 1 提案します、一週間チャレンジ 6 和語・漢語・外来語 1	5 人物像について考えたことを伝え合おう 2 漢字をばい6 4 心情を表す言葉 2 日本語と外国語 漢字をばい7	7 いにしへの人のえがく世界 1 ロボットの未来について考えよう 1 漢字をばい8 4 情報のとびら 考えのちがひ 1	3 どう考える?もしもの技術 6 方言と共通語 1 漢字をばい9 1 出版社を読んで感想文を書こう	6 漢字をばい10 2 わたしの文章見本帳 1 5
国語(4年)	もしも、こんなことができるなら 想像したことを音読で表そう 漢字をばい 話を聞いて質問しよう	2 漢字辞典の使い方 8 文章の組み立てをとらえよう 1 漢字をばい2 5 じょうほうのとびら を引用する	2 わたしのクラスの「生き物園かん」 8 物語が変化する場面をとらえよう 1 漢字をばい3 2 人物の気持ちと行動を表す言葉 山場のある物語を書こう	9 漢字をばい4 8 ローマ字の書き方 1 表し方のくふうを考えよう 2 読者のね、だいじょうぶ? 8		詩を読む お願いやお礼の手紙を書こう ことわざ・故事成語をばい クラスで話し合って決めよう 漢字をばい5	2 文の組み立てと修飾語 4 読者の持つ意味について考えよう 4 漢字をばい6 6 和室と洋室のよさをしようかいしよう 1 じょうほうのとびら 観点を立ててくめ	2 「和洋新聞」を作ろう 10 つなぐ言葉 1 聞いてほしいな、こんな出来事 8 じやく語の意味 2 人物の気持ちの変化を伝え合おう	7 漢字をばい7 2 人物のせいやくと行動を表す言葉 6 言葉の意味と使い方 2 百人一首に親しもう 13 漢字をばい8	1 日本語の数え方について考えよう 2 漢字をばい9 4 じょうほうのとびら 理由をぜんみする 2 自分なら、どちらを選ぶ 1	10 調べたことをほうこうしよう 1 漢字をばい10 2 同じ読み方の漢字 9 考えたことを文章にまとめよう 漢字をばい11	9 十年後のわたしへ 1 2 12 1
国語(3年)	あなたのこと、教えて 音読を聞き合おう 漢字をばい 図書館へ行こう 国語じてんの使い方 メモを取りながら話を聞こう	2 読んで考えたことをつたえ合おう 6 漢字をばい2 2 じょうほうのとびら 全体と中心 2 「わたし」の説明文を書こう 2 4	8 漢字の表す意味 1 物語を読みかきとめてしようかいしよう 2 漢字をばい3 12 人物やものの様子を表す言葉 心が動いたことを表で表そう	2 ローマ字① 8 書き手のくふうを考えよう 1 三年生の本だな 2 6		詩を読む 案内の手紙を書こう 慣用句をばい グループの合い言葉をきめよう 漢字をばい4 主題とじやく語、つながつてくる?	2 中心人物について考えたことをまとめよう 5 漢字をばい5 3 きょうみを持ったことしようかいしよう 7 じょうほうのとびら 分ける 1 2	9 道具のひみつをつたえよう 1 こそあ言葉 8 話したいな、すきな時間 2 漢字の読み方 ローマ字② 想像したことをつたえ合おう	10 漢字をばい6 2 人物の気持ちを表す言葉 6 いろいろなつたえ方 3 本から発見したことをつたえ合おう 2 漢字をばい7 9	1 俳句に親しもう 2 生き物についての考えを深めよう 4 漢字をばい8 4 じょうほうのとびら 考えと理由 1 クラスの思い出作りのために	3 道具のうりわりを説明しよう 9 漢字をばい9 1 くわしく表す言葉 2 物語のしかけのおもしろさをつたえ合おう 8	10 漢字をばい10 1 漢字の組み立てと意味 2 わたしのベストブック 9
国語(2年)	はなしたい、ききたい、すきなこと お話を 音読しよう かん字をつかおう かん字の書き方 はたらく人に話を聞こう	2 たんぽぽのひみつを見つけよう 10 かん字をつかおう2 1 かん字をつたえたことを書こう 2 かんかなで書くことば 4	10 すきな場面を見つけよう 1 かん字をつかおう3 8 じょうほうのとびら じゃんじょ 3 こんなどをしていよう 10	11 読そう、二年生のわたし 1 二つの文しようをくらべよう 3 言い伝えられているお話を知ろう 10		しを 読もう みんなて話し合おう そうぞうをふくらませて読もう かん字をつかおう4	3 もののよさをあらわすことば 8 絵を見てお話を書こう 12 ビーパーのひみつをつたえよう 1	3 じょうほうのとびら 本でしらべる 10 「どうぶつカード」を作ろう 11 主題とじやく語 町で見たことを話そう かたかなをつかおう なまになることば	3 「ありがどう」をつたえよう 8 おかし話をしようかいしよう 3 かん字をつかおう5 7 人がすることをあらわすことば 1 本の中の友だち 3 かん字をつかおう6	6 おかしからつたわる言い方 12 かん字の読み方とおくりがな 1 あなのやくわりを考えよう 3 かん字をつかおう7 6 1	6 はなたいのいみのことば 3 じょうほうのとびら 同じところ、ちがうところ 9 くらべてつたえよう 1 声に出してみよう たからものをしようかいしよう ことばのアルバム	2 ことばあそびを楽しもう 3 かん字をつたえ合おう 8 かん字をつかおう8 3 たいいみのことば 8
国語(1年)	きこえるよ よろしくね ためしくかこう なんていうのかな こえをどけよう もじをかこう あいうえおの うた あいうえおの ことばを あつめよう	2 あめですよ 1 ふたとふた 1 みんなに はなそう 2 ぶんをつくらう 1 どん こと どん 1 はを つかおう 2 きとと しお 3 をへをつかおう	4 きいて つたえよう 2 ねことねこ 4 ことばあそび 2 あひるの あくび 5 のびす おん 1 どう やって みを まもるのかな 4 いしやといしゃ 2 こんなどとしたよ	2 おおきな かじ 2 ことばあそびうたをつくらう 3 かたかなをみつけよう 3 えにつきをかこう 2 6 2 2 5		あるけ あるけ/き はなしたいな ききたいな かぞえうた かいがら かんじの はなし ひらがなをつかおう ふねのせつめいきよう ういなるふね 「のりものカード」をつくらう	3 おはなしをよもう 5 かたかなをかこう 6 なに見えかな 6 よう日と 日づけ 6 はっけんしたよ ひらがなをつかおう ふねのせつめいきよう ういなるふね 「のりものカード」をつくらう	9 まとめて よぶ ことば 3 すきな きょうかをはなそう 6 ことばで あそぼう 3 おもい出して かこう 9 ひらがなをつかおう 1 こえに出してよもう 7 8	3 かん字をつかおう 5 すきなおはなしはなにかな 2 10 1 9 10	1 しを よもう 6 おかしなをたのめよう おはなしを かこう かたかなの かたち かん字をつかおう ちがひをかんがえよう	2 ことばを あつめよう 5 小学校の ことを しようかいしよう 10 かん字をつかおう 3 すきなところをつたえよう 10	3 かたちの にて いる かん字 7 一年かんのおもいでブック 1 かん字をつかおう 1

1年

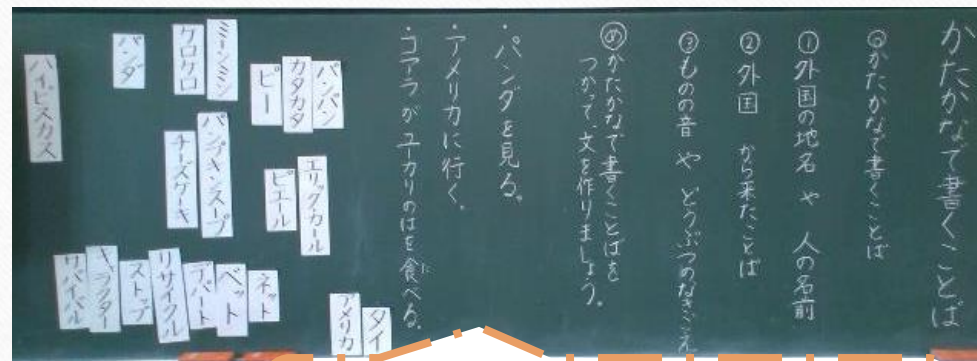
言葉集め

「たべものあいうえお」の本を参考に



くっつきの
「は・を・へ」
長音・促音
などの学習

2年



図書の本からかたかなを見つけて、仲間分け



質問をするときには、言葉遣いに気を付ける



探検に行って知った「ひみつ」をまとめる

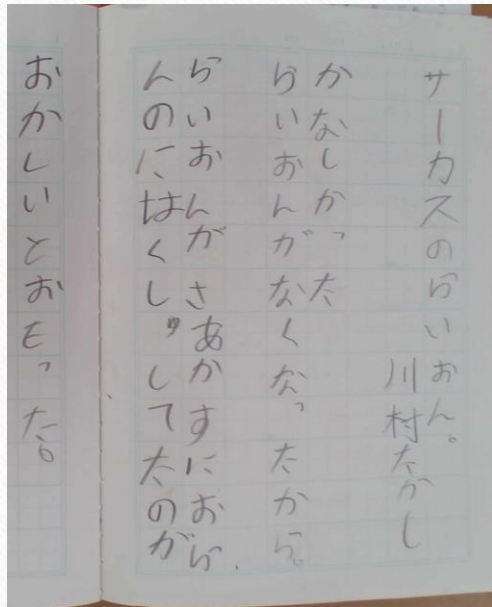
3年



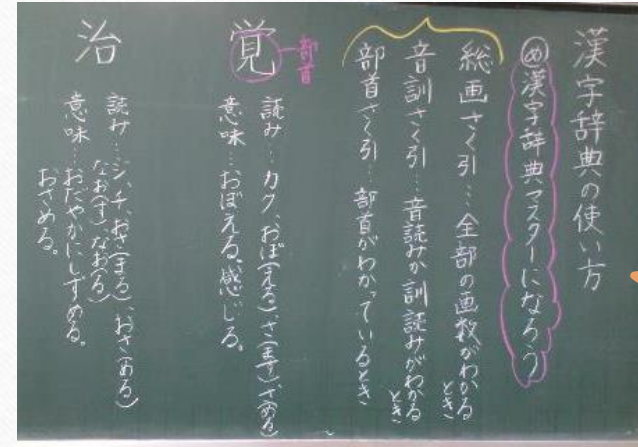
作詞家になろう

「春の小川」の
旋律に合わせて、春を表現

初発の感想
を交流



4年

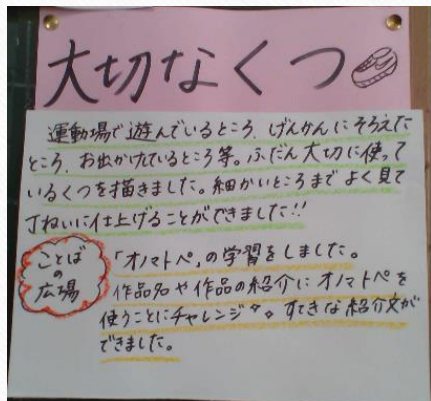


漢字を調べ
る時の調べ
方を見つける

気持ちを言葉
で表すとどん
な言葉になる
か考える



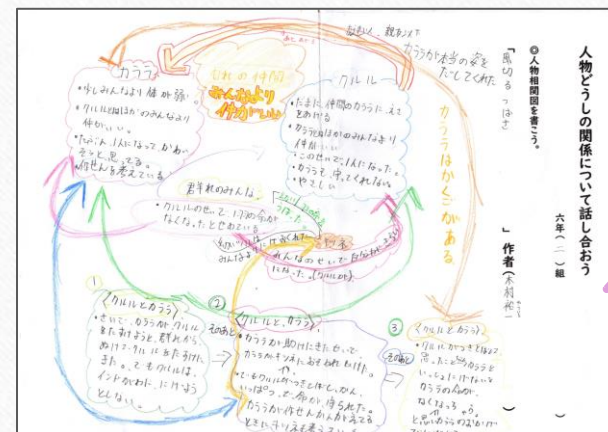
5年



作品紹介 カードを書く 際にオノマト ペで表現す る



6年



人物相関図

登場人物の性格や関係性などを書く

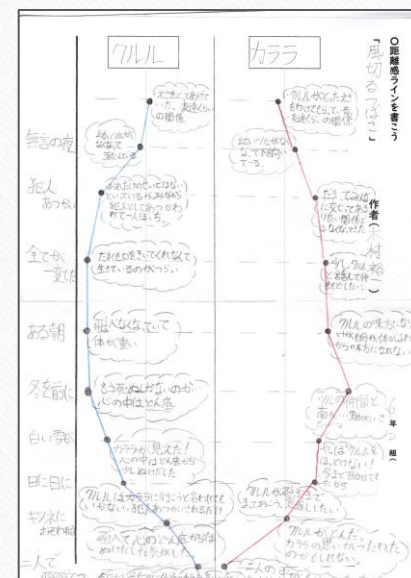
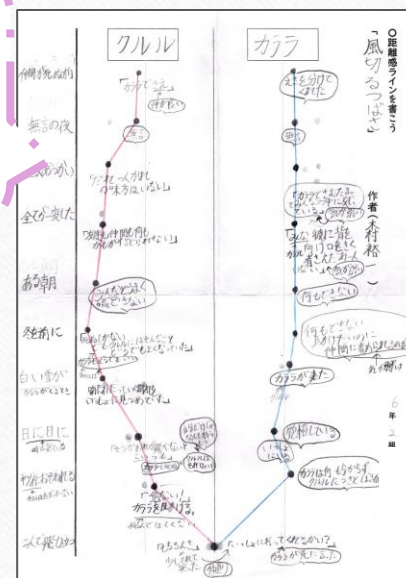
[illegible]

物語のおもしろさのしかけを見つける



距離感ライン

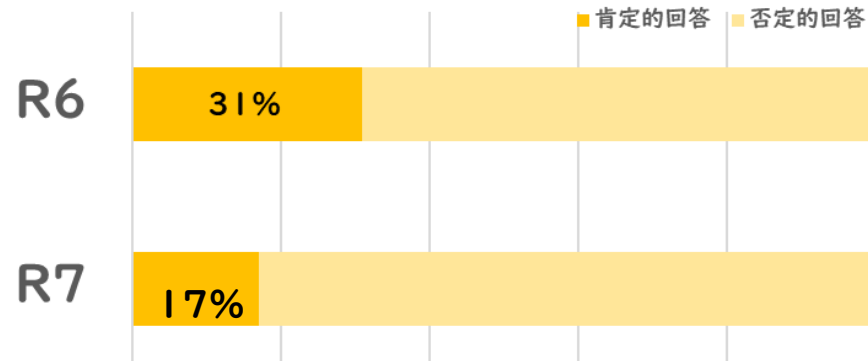
クルルとカララの関係を捉える



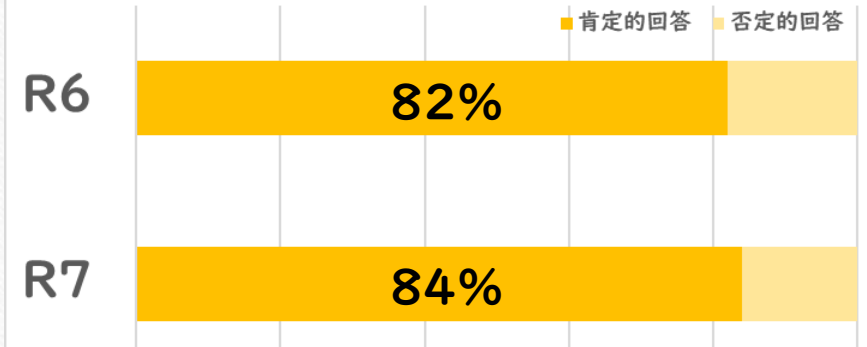
3、取組みの成果と課題

言語に関するアンケート

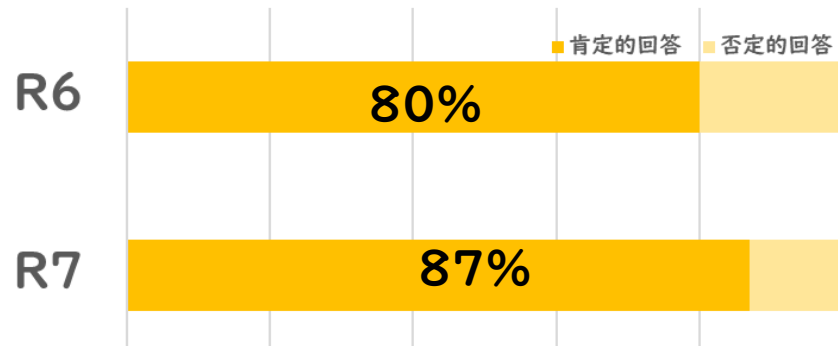
ふだん、一日に教科書以外の本を全く読まない



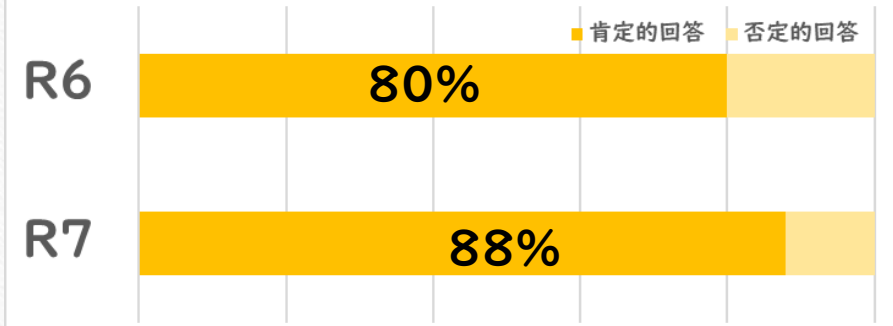
文章を書くときには、文と文のつながりを意識して書いている



話のつながりを意識し、大事なことを考えて、読んだり聞いたりしている。

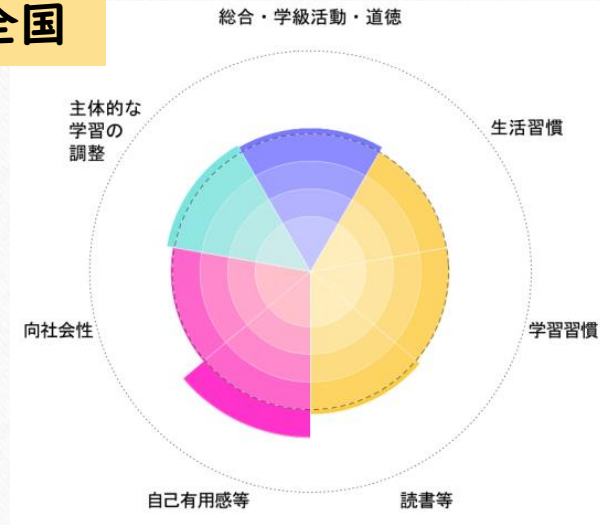


自分の考えを伝えるとき、相手や目的などを意識して、伝え方を工夫している。

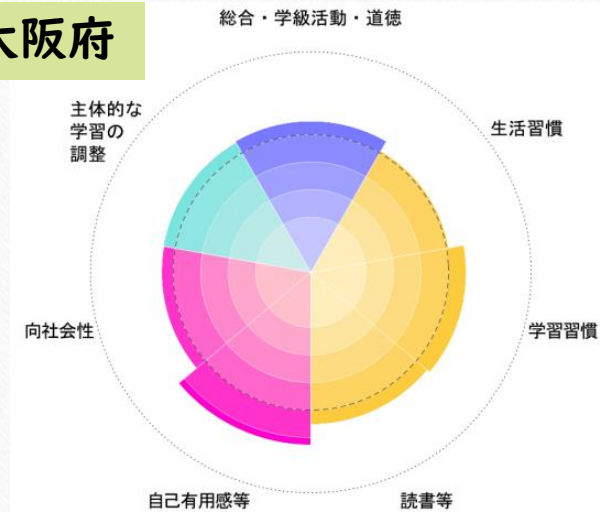


全国学力学習状況調査（児童質問紙）

全国



大阪府



成果

質問事項	肯定的な割合(%)		
	本校	府	全国
自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	80	74.8	78.1
分からないことやくわしく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	84	81.3	81.7
5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	82	78.7	80.3
授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか	84	81.1	82.5
地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	86	78.4	81.3

課題

質問事項	肯定的な割合(%)		
	本校	府	全国
新聞を読んでいない	88	82	77.9
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	82	82.8	84.9

今後の取組み

授業づくり

- つけたい力をきちんとつける
→つけたい力を教師自身が明確にする!!
- 学びの必然性がある
→子どもの思いや願いで授業が生み出されていく。

新聞の有効活用

第2図書館・電子書籍の積極的な活用

ご静聴ありがとうございました

教科別協議

討議の柱

「自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができる授業づくりができていたか」

15:40 終了